

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обеспечение безопасности
образовательной организации
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Бородулин П. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения;
- познакомить обучающихся с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- научить прогнозированию, своевременному выявлению и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз;
- сформировать у будущих педагогов навыки и умения по организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Обеспечение безопасности образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Обеспечение безопасности образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.13 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
--

<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
<p>ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - особенности разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - приемами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогические функции обучение; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать возможности детей; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - приемами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Виды промежуточной аттестации	50	50
Экзамен	50	50
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации:

Концепция безопасности образовательного учреждения. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Модуль 2. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности:

Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении. Создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Организация и технические средства охраны.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Организационные основы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Группы законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Основные положения Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина в области образования. Положения Трудового кодекса РФ о безопасности трудовых отношений.

Тема 2. Правовые основы обеспечения безопасности образовательной организации (2 ч.)

Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации. Основные статьи Уголовного кодекса РФ, характерные для проблем обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Виды административных правонарушений в области обеспечения безопасности образовательной организации. Приказы Минобрнауки по вопросам безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Тема 3. Комплексная система обеспечения безопасности образовательной организации (2 ч.)

Этапы работы образовательной организации по организации системы безопасности для участников образовательного процесса. Комплексный план безопасности образовательной организации, требования к его составлению. Содержание приказа руководителя образовательной организации «О создании в образовательном учреждении объектовых звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны».

Тема 4. Работа образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС (2 ч.)

План действий образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, его основные разделы. План гражданской обороны образовательной организации, его основные разделы. Цель, задачи и особенности организации гражданской обороны в образовательной организации.

Модуль 2. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности (8 ч.)

Тема 5. Защита образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера (2 ч.)

Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательной организации. Ситуационные планы, их использование в образовательных организациях.

Понятие о терроризме и экстремизме. Возможные проявления экстремизма в образовательной организации. Внешняя и внутренняя безопасность образовательной организации. Превентивная безопасность. Обязанности руководителя по организации мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.

Тема 6. Организация охраны образовательной организации (2 ч.)

Создание безопасных условий труда и учебы в образовательной организации. Организация и технические средства охраны. Средства сигнализации, наблюдения и контроля за состоянием безопасности участников образовательного процесса. Роль ИКТ в решении проблем обеспечения безопасности образовательной организации.

Тема 7. Пожарная безопасность в образовательной организации (2 ч.)

Пожарная безопасность, ее содержание. Основные причины возникновения пожаров в образовательной организации. Ответственность должностных и других лиц за несоблюдение правил пожарной безопасности. Требования к проведению противопожарного инструктажа. Неотложные действия при пожаре в образовательной организации.

Тема 8. Организация эвакуации в условиях образовательной организации

Обеспечение эвакуации при пожаре в образовательной организации. Тушение пожара. Средства пожаротушения, условия их использования. Понятие о локализации и ликвидации пожара. Противопожарная профилактика в образовательной организации: цели, содержание. Обеспечение пожарной безопасности при проведении праздников и иных массовых мероприятий. Противопожарный инструктаж, особенности его проведения в образовательном учреждении. Виды противопожарного инструктажа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации (16 ч.)

Тема 1. Работа с кадрами - часть системы безопасности (2 ч.)

Значение работы с сотрудниками образовательной организации для создания эффективной системы обеспечения ее безопасности. Трудовая дисциплина как фактор обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Тема 2. Организационные основы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Система безопасности образовательных организаций. Основные формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования.

Тема 3. Защита образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера (2 ч.)

Ситуации социально-криминального характера, возникающие в условиях образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации.

Тема 4. Организация охраны образовательной организации (2 ч.)

Общая характеристика системы обеспечения безопасности образовательной организации. Средства сигнализации, наблюдения и контроля за состоянием безопасности участников образовательного процесса. Создание безопасных условий труда и учебы в образовательной организации. Организация и технические средства охраны.

Тема 5. Пожарная безопасность в образовательной организации (2 ч.)

Пожарная безопасность, ее содержание. Основные причины возникновения пожаров в образовательной организации. Ответственность должностных и других лиц за несоблюдение правил пожарной безопасности. Требования к проведению противопожарного инструктажа. Неотложные действия при пожаре в образовательной организации.

Тема 6. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации (2 ч.)

Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Роль школьного курса ОБЖ в формировании безопасной образовательной среды.

Тема 7. Причины происшествий в образовательной организации (2 ч.)

Опасности, возникающие в условиях общеобразовательной организации. Роль человеческого фактора в возникновении рисков в образовательной организации. Характеристика наиболее вероятных происшествий в образовательной организации.

Тема 8. Правовое обеспечение безопасности участников образовательного процесса (2 ч.)

Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательной организации. Локальные нормативные акты образовательной организации по обеспечению безопасности.

Модуль 2. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности (14 ч.)

Тема 9. Страхование как часть системы безопасности образовательной организации (2 ч.)

Общая характеристика системы страхования. Значение страхования для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Виды страхования для обучающихся, педагогов и сотрудников образовательной организации.

Тема 10. Инструктажи по безопасности и охране труда (2 ч.)

Содержание инструкции по обеспечению безопасности и охране труда. Требования к разработке инструктажа по безопасности и охране труда для школьного кабинета технологии, химии, физики и спортивного зала.

Тема 11. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности в условиях ЧС природного характера (2 ч.)

Содержание подготовки персонала образовательной организации к возможным чрезвычайным ситуациям природного характера, возникающим в районе расположения здания общеобразовательной школы. Алгоритм действия педагогов по обеспечению безопасности обучающихся в условиях стихийных бедствий.

Тема 12. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности в условиях ЧС техногенного характера (2 ч.)

Содержание подготовки персонала образовательной организации к возможным чрезвычайным ситуациям техногенного характера, возникающим в районе расположения здания общеобразовательной школы. Алгоритм действия педагогов по обеспечению безопасности обучающихся в условиях аварий и катастроф техногенного происхождения.

Тема 13. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности в условиях ЧС социального характера (2 ч.)

Содержание подготовки персонала образовательной организации к возможным чрезвычайным ситуациям социально-политического характера, возникающим в районе расположения здания общеобразовательной школы. Алгоритм действия педагогов по обеспечению безопасности обучающихся в условиях криминальных чрезвычайных ситуаций.

Тема 14. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности в условиях ЧС на коммунально-энергетических сетях (2 ч.)

Содержание подготовки персонала образовательной организации к возможным чрезвычайным ситуациям на инженерно-энергетических сетях и сооружениях, возникающим в здании общеобразовательной школы. Алгоритм действия педагогов по обеспечению безопасности обучающихся в условиях аварий на системах водо-, газо- и энергоснабжения.

Тема 15. Взаимодействие образовательной организации с представителями служб обеспечения безопасности (2 ч.)

Взаимодействие администрации образовательной организации с другими государственными структурами и общественными организациями по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации (6 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ* (эссе, рефератов, докладов)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Общая характеристика, угроз, рисков и опасностей, влияющих на безопасность образовательной организации.
2. Теория влияния угроз, рисков и опасностей на образовательную организацию.
3. Прогнозирование обстановки при возникновении ЧС различного происхождения.
4. Организация охраны и охранная деятельность в образовательной организации.
5. Технические средства охраны в образовательной организации.
6. Законодательные правовые акты по обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации.
7. Характеристика системы оповещения при пожаре (пожарная сигнализация и связь).
8. Опасности, обусловленные непедагогическим отношением родителей к детям.
9. Здоровьесозидающая среда как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
10. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

По материалам лекций, учебно-методический пособий и данных Интернет-источников составьте аналоговую модель прогнозирования последствий стихийных бедствий для образовательной организации.

Модуль 2. Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности (6 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ* (эссе, рефератов, докладов)

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Общие требования по соблюдению безопасности на объектах.
2. Правовые требования к организации противодействия терроризму.
3. Основные положения законодательства о пожарной безопасности.
4. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Изучите содержание Указов и Постановлений Правительства Российской Федерации, Минтруда РФ, Законов РФ, Программ и нормативно-правовых актов, касающихся обеспечения безопасности образовательной организации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	3 курс Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации
ОПК-6 ПК-4	3 курс Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Правоведение, Педагогика, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Пожарная безопасность, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры,

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Пожарная безопасность, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика/Спортивные игры), Немецкий язык в сфере бытовой коммуникации, Разговорный немецкий язык, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Повышение спортивного мастерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечения безопасности в образовательных организациях.

2. Перечислите приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

3. Выявите требования к принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

4. Дайте характеристику видам ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей.

5. Охарактеризуйте роль педагога и педагога-психолога в обеспечении безопасности личности.

6. Определите нормативные документы затрагивающие вопросы воспитания детей и молодежи.

7. Охарактеризуйте перечень правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Модуль 2: Организация деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите критерии оценки параметров и критерии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Охарактеризуйте средства и методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

3. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

4. Составьте прогноз возникновения чрезвычайной ситуации социального характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.

5. Опишите особенности обеспечения безопасности в образовательной организации. Проведите систему оценки обеспечения безопасности в вашем вузе.

6. Объясните наиболее эффективные подходы к формированию у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

7. Определите формы организации безопасной образовательной среды в учебном заведении.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Перечислите и охарактеризуйте пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2. Опишите педагогические закономерности организации образовательного процесса.

3. Выявите требования для объективной оценки знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. Охарактеризуйте программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

5. Раскройте особенности формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения обучающихся образовательных организаций.

6. Охарактеризуйте основные педагогические закономерности организации безопасного образовательного процесса в образовательном учреждении.

7. Поясните роль внедрения цифровых и информационно-коммуникационных технологий в повышение устойчивости и безопасности образовательной организации.

Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

1. Изложите своими словами содержание Концепции безопасности образовательного пространства.

2. Изложите своими словами содержание Концепции безопасности образовательного пространства.

3. Обозначьте основные проблемы обеспечения безопасности образовательной организации на современном этапе развития общества. Раскройте причины их существования.

4. Обозначьте основные проблемы обеспечения безопасности образовательной организации на современном этапе развития общества. Раскройте причины их существования.

5. Объясните наиболее эффективные подходы к формированию у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

6. Опишите особенности организации охраны образовательной организации.

7. Опишите особенности организации охраны труда в образовательной организации. Проведите оценку системы охраны труда в Вашем вузе.

8. Опишите особенности организации охраны труда в образовательной организации. Проведите оценку системы охраны труда в Вашем вузе.

9. Определите нормативные документы затрагивающие вопросы воспитания детей и молодежи.

10. Определите основные критерии оценки безопасности образовательной организации и проведите анализ его размещения и планировки.

11. Определите основные критерии оценки безопасности образовательной организации и проведите анализ его размещения и планировки.

12. Определите последовательность действий по оказанию первой и психологической помощи пострадавшим учащимся и сотрудникам при возникновении опасностей в образовательной организации.

13. Определите формы организации безопасной образовательной среды в учебном заведении.

14. Осуществите классификацию опасностей, возникающих в образовательной организации во время учебного процесса и во внеурочное время.

15. Охарактеризуйте гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации.

16. Охарактеризуйте методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации.

17. Охарактеризуйте основные задачи и оцените существующие стратегические подходы к обеспечению безопасности образовательного пространства.

18. Охарактеризуйте основные задачи и оцените существующие стратегические подходы к обеспечению безопасности образовательного пространства.
19. Охарактеризуйте основные педагогические закономерности организации безопасного образовательного процесса в образовательном учреждении.
20. Охарактеризуйте особенности обеспечения безопасности при перевозке учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом.
21. Охарактеризуйте особенности организации инструктажей по безопасности и охране труда. Опишите процедуру аттестации образовательных организаций и рабочих мест по безопасности.
22. Охарактеризуйте перечень правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
23. Охарактеризуйте правовое обеспечение безопасности женщин и молодежи в образовательной организации
24. Охарактеризуйте правовую основу системы безопасности в образовательной организации.
25. Охарактеризуйте роль социального педагога и педагога-психолога в обеспечении безопасности личности.
26. Охарактеризуйте систему безопасности образовательной организации. Перечислите ее элементы и приведите примеры.
27. Охарактеризуйте систему управления безопасностью в образовательной организации.
28. Охарактеризуйте служебную дисциплину и профессиональную этику как элементов безопасности образовательной организации.
29. Охарактеризуйте страхование как часть системы безопасности.
30. Охарактеризуйте трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательной организации.
31. Оцените соответствие требований к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в Вашем вузе санитарным правилам и нормам, правилам техники безопасности и противопожарной защиты.
32. Перечислите и дайте характеристику видам ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей.
33. Перечислите и охарактеризуйте виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательной организации.
34. Перечислите и охарактеризуйте технические средства безопасности образовательной организации.
35. Перечислите и охарактеризуйте требования к работникам образовательной организации, подбор кадров.
36. Перечислите критерии оценки и проведите анализ воздушно-теплого режима в конкретной образовательной организации.
37. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима медицинского обеспечения в конкретной образовательной организации.
38. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима организации питания учащихся в конкретной образовательной организации.
39. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации.
40. Перечислите критерии оценки и проведите анализ режима физического воспитания учащихся в конкретной образовательной организации.
41. Перечислите требования к организации пожарной безопасности образовательной организации. Проведите оценку системы пожарной безопасности Вашего вуза.
42. Перечислите требования к организации пожарной безопасности образовательной организации. Проведите оценку системы пожарной безопасности Вашего вуза.

43. Перечислите угрозы безопасности образовательного процесса, опишите возможные последствия их проявления в образовательной организации.
44. Перечислите угрозы безопасности образовательного процесса, опишите возможные последствия их проявления в образовательной организации.
45. Поясните роль внедрения цифровых и информационно-коммуникационных технологий в повышение устойчивости и безопасности образовательной организации.
46. Предложите аннотированный перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.
47. Предложите аннотированный перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.
48. Предложите собственные организационные механизмы превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации.
49. Проведите сравнительный анализ факторов, обуславливающих возникновение опасных ситуаций, выделите их характерные признаки.
50. Продемонстрируйте возможные варианты взаимодействия образовательной организации с государственными и общественными структурами при обеспечении безопасности участников образовательного процесса.
51. Разработайте паспорт безопасности конкретного образовательной организации, раскройте его назначение, структуру и содержание.
52. Разработайте план мероприятий по обеспечению комплексной защиты обучающихся и персонала образовательной организации в опасных ситуациях.
53. Разработайте рекомендации сотрудникам образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
54. Разработайте рекомендации сотрудникам образовательной организации по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
55. Раскройте особенности комплексного планирования безопасности образовательной организации.
56. Раскройте особенности организации контрольно-пропускного режима в образовательной организации. Разработайте комплекс мер, направленных на повышение его эффективности.
57. Раскройте особенности организации охраны образовательной организации. Дайте сравнительную характеристику существующих технических средств охраны.
58. Раскройте причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательных организациях.
59. Раскройте содержание выражения «Формирование культуры безопасности – задача 21 века».
60. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.
61. Раскройте функции обеспечения контроля безопасности образовательной организации.
62. Сделайте критический обзор педагогических подходов и методов по формированию культуры безопасности.
63. Составьте перечень документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации.
64. Составьте прогноз возникновения ЧС техногенного характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.
65. Установите соответствие оборудования образовательной организации существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

66. Установите соответствие оборудования образовательной организации существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Обеспечение безопасности образовательной организации" проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

2. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>. – ISBN 978-5-4475-1663-5. – DOI 10.23681/253692. – Текст : электронный.

3. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Информационная поддержка принятия решений в сфере охраны труда : учебное пособие / В. М. Дмитриев, Ж. Е. Зимнухова, В. Г. Однолько, Е. А. Сергеева ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444686>

2. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».
3. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.
4. http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PB.pdf – Знаки пожарной безопасности.
5. <http://www.bgd-ru.ru> – Электронная библиотека лекций по безопасности жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Обеспечение безопасности образовательной организации" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).